



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA:

Filosofía e Historia de la Enfermería

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Dra. Nancy Chalco Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	:	FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA
1.2 Código	:	EO 105
1.3 Condición	:	Obligatorio
1.4 Requisito	:	Ninguno
1.5 N° Horas Clases-	:	Teóricas: 03 horas semanales
1.6 N° de Créditos	:	03 créditos
1.7 Ciclo	:	I Ciclo
1.8 Semestre Académico	:	2022 -A
1.9 Duración	:	17 semanas
1.10 Docente	:	Dra. Nancy Susana Chalco Castillo nancy.chalco@gmail.com
1.11. Link de clase	:	

II. SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos de los fundamentos filosóficos que contribuyen a la formación profesional en Enfermería y ubica al estudiante en el contexto histórico de la profesión como marco a la identificación profesional. Sus grandes contenidos son: Marco filosófico y proceso histórico de la Enfermería, El cuidado humano como filosofía de Enfermería, Teorías y Modelos de Enfermería y Tendencias y perspectivas de la profesión, Historia de la enfermería mundial, peruana y regional, Enfermería como disciplina y profesión, Identidad profesional, Imagen profesional, Historia del cuidado en el desarrollo de la humanidad.

III. COMPETENCIA

Aplica procesos educativos para generar comportamientos saludables y el desarrollo del potencial humano de los establecimientos de salud con pertinencia y respeto a la diversidad cultural.

IV. CAPACIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

- C1: Describe las teorías de la enfermería al realizar un análisis crítico sobre las diversas corrientes en la que fundamenta el ejercicio profesional de enfermería, valorizando en cada teoría de enfermería los hallazgos que con el tiempo permanecen hasta la actualidad y están en vigencia.
- C2: Desarrolla la profesión de Enfermería, reconociendo su posicionamiento como ciencia del cuidado con los principios éticos, respeto por la cultura y derechos humanos universales.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene con fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en Competencias promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes; para el fortalecimiento de las competencias profesionales. Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta metodológica para el desarrollo de la presente asignatura se emplearán métodos que permiten la participación activa del estudiante de manera que éste asuma un rol decisivo y principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo, y posibilitando el desarrollo de estructuras cognitivas y valorativas.

Las actividades teóricas se desarrollan a través de exposiciones dialogadas y discusiones de grupo. En cuanto al laboratorio, se hará uso de lecturas seleccionadas, elaboración de mapas conceptuales, representación mediante sociodramas y talleres.

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento. Como soporte de comunicación en la plataforma virtual (SGA)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: MARCO FILOSÓFICO Y PROCESO HISTÓRICO DE LA ENFERMERÍA.					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1 03 horas	1	Construye una infografía sobre la teoría de Florence Nightingale.	Valora la importancia de conocer la teoría de Florence Nightingale.	Presenta infografías del pensamiento de Florence Nightingale.	Marco Filosófico de Enfermería, así como el pensamiento de Florence Nightingale.
SESIÓN 2 03 horas	1	Elabora un mapa conceptual sobre las principales corrientes filosóficas de enfermería.	Valoriza a la enfermería como profesión científica.	Presenta un mapa conceptual de corrientes filosóficas de enfermería.	Las principales corrientes filosóficas en el campo de Enfermería, así como su carácter científico.
SESIÓN 3 03 horas	1	Elabora una línea de tiempo de las etapas de evolución de Enfermería.	Registra el proceso histórico de Enfermería.	Grafica la evolución histórica de enfermería.	Proceso Histórico de Enfermería y sus etapas de evolución.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: EL CUIDADO HUMANO COMO FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 4 03 horas	2	Elabora un mapa conceptual del cuidado como filosofía de Enfermería Según diferentes autores.	Explica el cuidado de enfermería como núcleo de la profesión.	Elabora un mapa conceptual del cuidado como filosofía de Enfermería.	Cuidado humano como filosofía de Enfermería
SESIÓN 5 03 horas	2	Elabora una infografía sobre las bases epistémicas del cuidado.	Valora la importancia de contar con bases epistemológicas del cuidado en Enfermería.	Presenta una infografía de las bases epistémicas del cuidado.	Bases epistémicas del cuidado.
SESIÓN 6 03 horas	2	Elabora un informe de opinión personal sobre la importancia de la relación enfermero – paciente.	Valora la importancia de la relación enfermero – paciente.	Presenta informes de relación enfermera y paciente	Visión antropológica del cuidado y el significado del cuidado de Enfermería en la relación enfermero-paciente.
SESIÓN 7 03 horas	2	Organiza y presenta un socio drama acerca de la humanización del cuidado de enfermería.	Realiza un socio drama acerca de la importancia del cuidado humanizado.	Interpreta la humanización del cuidado mediante socio dramas.	Ética del Cuidado de Enfermería como Humanización del cuidado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
 Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL
-----------------	---------------------------

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9 03 horas	1	Construye mapas mentales de las teorías de enfermería.	Realiza el procedimiento de identificación con cada una de las teorías y adopta una posición crítica sobre ellas.	Elabora mapas mentales de teoría de enfermería.	Tendencias teóricas de Enfermería, según: <ul style="list-style-type: none"> • Hildegard Peplau, • D.Orem, • Calista Roy, • Nola Pender.
SESIÓN 10 03 horas	1	Construye mapas mentales de las teorías de enfermería.	Valora la importancia del aporte científico de las teorías en la profesión y la repercusión de los cambios producidos en la profesión.	Elabora mapas mentales de teoría de enfermería.	Tendencias teóricas de Enfermería de: <ul style="list-style-type: none"> • Betty Newman • Virginia Henderson • Madeleine Leininger • Jean Watson.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA MUNDIAL, PERUANA Y REGIONAL					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 11 03 horas	1	Construye una infografía de las etapas de la evolución histórica de Enfermería.	Valora la importancia de conocer la historia de la enfermería.	Elabora infografías de evaluación histórica de enfermería.	Historia de la enfermería en el mundo.
SESIÓN 12 03 horas	1	Elabora una línea de tiempo del desarrollo histórico de enfermería.	Registra la historia de la enfermería peruana en una línea de tiempo.	Elabora infografías de evaluación histórica de enfermería.	Historia de la enfermería en a nivel nacional, regional y local.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5: TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA PROFESIÓN DE LA ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

No. Sesión Horas Lectivas	Nº de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13 03 horas	2	Elabora una infografía acerca de las tendencias de enfermería en el Perú.	Valora el rol del profesional de Enfermería en nuestro país.	Elabora infografías de evaluación histórica de enfermería.	Profesión de Enfermería en el Perú.
SESIÓN 14 03 horas	2	Presenta información clasificando acerca de las tendencias y perspectivas de la profesión.	Registra las nuevas tendencias de la profesión de enfermería.	Elabora un cuadro comparativo sobre las tendencias y perspectivas de la profesión.	Nuevas tendencias de Enfermería en el Perú y en el mundo.
SESIÓN 15 03 horas	2	Realiza un sociodrama de la identidad y vocación de enfermería.	Valora la importancia de la identidad profesional en su formación.	Expresa y acepta la importancia de la identidad profesional	La Enfermería como disciplina profesional, así como las organizaciones que rigen la vida institucional de enfermería.
SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

1	Marco Filosófico y Proceso Histórico de la Enfermería.	Ev. Parcial	GEC1	0.25
2	El Cuidado Humano como Filosofía de Enfermería		GEC2	0.20
1	Teorías y Modelos de Enfermería	Ev. Final	GEC3	0.20
1	Historia de la Enfermería mundial, peruana y regional		GEC4	0.15
2	Tendencias y Perspectivas de la Profesión de Enfermería.		GEC5	0.20
TOTAL				1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1*0.25) + (GEC2*0.20) + (GEC3*0.20) + (GEC4*0.15) + (GEC5*0.20)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR, Rosa; GÓMEZ, María. El cuidado como expresión de la relación enfermera-familia rural. SCIENDO, 2019, vol. 22, no 4, p. 315-324.
2. ALLANDE CUSSÓ, Regina; MACÍAS SEDA, Juana; PORCEL GÁLVEZ, Ana María. La relación enfermera-paciente: identidad histórica, metodológica y terapéutica en los cuidados de enfermería. 2019.
3. ALLIGOOD, Martha Raile; TOMEY, Ann Marriner. Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences, 2018.
4. BARRIONUEVO-BONINI, Bárbara; FERNANDES-DE-FREITAS, Genival; DEL PILAR CERNA-BARBA, Margarita. Historia de la enfermería en el Perú: determinantes sociales de su construcción en el siglo XX. Aquichan, 2014, vol. 14, no 2, p. 261-271.
5. BERDAYES MARTÍNEZ, Daisy. Una historia reciente: el doctorado en ciencias de la enfermería en Cuba. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2008, vol. 7, no 3, p. 0-0.
6. BERNAL MARTÍNEZ, Elsa María, et al. Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 2019, vol. 6.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

7. GONZÁLEZ, José Siles; RUIZ, María del Carmen Solano. El origen fenomenológico del “cuidado” y la importancia del concepto de tiempo en la historia de la enfermería. *Cultura de los cuidados*, 2012, no 21, p. 19-27.
8. GROVE, Susan K.; GRAY, Jennifer R.; FAAN, PhD RN. *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Elsevier, 2019.
9. GUERRERO RAMÍREZ, Rosa; MENESES LA RIVA, Mónica Elisa; DE LA CRUZ RUIZ, María. *Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión*. Lima-Callao, 2015. 2016.
10. HERNÁNDEZ CORTINA, Abdul; GUARDADO DE LA PAZ, Caridad. La enfermería como disciplina profesional holística. *Revista cubana de enfermería*, 2004, vol. 20, no 2, p. 1-1.
11. POTTER, Patricia A., et al. (ed.). *Fundamentos de enfermería*. Elsevier, 2019.
12. PRADO, Marta Lenise do, et al. *Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica*. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000; 10, 2013.
13. RIVERA, María Soledad. El arte de cuidar en Enfermería. *Revista Horizonte de Enfermería*, 2019, vol. 15, no 1, p. 11-22.
14. ROBLES, Nelly Marleni Hinojosa. El cuidado profesional de enfermería un enfoque humanístico. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 2014, vol. 2, no 1, p. 86-97.
15. SCORSOLINI-COMIN, Fabio. Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. *Index de Enfermería*, 2019, vol. 28, no 1-2, p. 56-60.
16. SILES GONZÁLEZ, José. La construcción social de la Historia de la Enfermería. *Index de enfermería*, 2004, vol. 13, no 47, p. 07-10.
17. ZÁRATE, Margot. Historia de la enfermería peruana. *Revista Horizonte de Enfermería*, 2019, vol. 3, no 2, p. 51-58.

Redes Científicas

- Organización Panamericana de la Salud (OPS)- Perú
- <https://www.paho.org/per/>
- Repositorio Institucional de intercambio de información (IRIS)
- <https://iris.paho.org/>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.